



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
Хабаровского края**

**Правовой департамент
Губернатора Хабаровского края**

Муравьева-Амурского ул., д. 56, г. Хабаровск,
Хабаровский край, Российская Федерация, 680000
Тел. (4212) 40-21-73. Факс (4212) 40-24-55, 32-87-56, 37-86-20
E-mail: main@adm.khv.ru; https://khabkrai.ru

23.08.2022 № ПРОЕКТ 19.5.01-12200

На № 3.3.39-1994 от 25.07.2022

О выражении мнения

Уважаемая Ольга Вячеславовна!

По результатам рассмотрения исполнительными органами края Вашего запроса с просьбой выразить мнение по обращениям Законодательного Собрания Республики Карелия сообщаем.

Министерство образования и науки края поддерживает обращение к Министру науки и высшего образования Российской Федерации Фалькову В.Н. по вопросу увеличения стипендий для студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования (письмо прилагается).

В отношении обращения к Министру науки и высшего образования Российской Федерации Фалькову В.Н., Министру здравоохранения Российской Федерации Мурашко М.А. по вопросу изменения программ подготовки медицинских работников с высшим образованием направляем информацию, представленную министерством здравоохранения края.

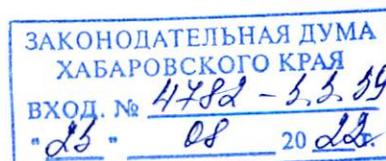
Приложение: на 4 л. в 1 экз.

И.о. руководителя правового департа-
мента Губернатора края, по
го представителя Губернатора края
в Законодательной Думе края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4700004044ee8211b95c432041000500004044
Владелец Егоров Александр Николаевич
Действителен с 03.06.2021 по 02.06.2026

А.Н. Егоров

Литвинова Людмила Сергеевна,
40-21-58 (1278)





**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

(Минобрнауки Хабаровского края)

Фрунзе ул., 72, г. Хабаровск,
Хабаровский край, Российская Федерация, 680000
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru; <https://minobr.khabkrai.ru>

БР 124183 от 19.08.2022

№ _____
На № _____ от _____

О выражении мнения

Рассмотрев запрос постоянного комитета Законодательной Думы края по вопросам социальной политики с просьбой выразить мнение в отношении обращения Законодательного Собрания Республики Карелия к Министру науки и высшего образования Российской Федерации о возможности повышения стипендии студентам вузов, сообщаем.

Норматив для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета установлен постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 1390 "О формировании стипендиального фонда". Размер норматива государственной академической стипендии обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) составляет 1484 руб. в месяц, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (за исключением государственной стипендии аспирантам, обучающимся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров по направлениям подготовки, определенным Минобрнауки России), – 2921 руб. в месяц.

На краевом уровне приняты нормативные правовые документы о выплате именных стипендий студентам и аспирантам, а также дополнительных стипендий детям военнослужащих и сотрудников, в которых размер стипендий соответствует размеру государственных академических стипендий, установленных на федеральном уровне:

- постановление Губернатора края от 12.05.2014 № 37 "О стипендиях имени Н.Н. Муравьева-Амурского студентам (курсантам) образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края";

- постановление Губернатора края от 05.02.2003 № 39 "О стипендиях имени Н.Н. Муравьева-Амурского аспирантам (адъюнктам) очной формы обучения образовательных организаций высшего образования и научных организаций Хабаровского края";

- постановление Правительства края от 11.08.2022 № 412-пр "О мерах

поддержки детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, выполняющих (выполнявших) возложенные на них задачи на указанных территориях в период проведения специальной военной операции, в том числе погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы)".

Министерство считает возможным поддержать обращение Законодательного Собрания Республики Карелия к Министру науки и высшего образования Российской Федерации об увеличении стипендиального фонда образовательных организаций высшего образования.

Министр

ЭП

В.Г. Хлебникова



**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Хабаровского края**

ИСХ 03.03-13-9932 от 15.08.2022

Муравьева-Амурского ул., д. 32, г. Хабаровск,
Хабаровский край, Российская Федерация, 680000
Тел. (4212) 40-23-22. Факс (4212) 40-24-51, 40-24-52
E-mail: zdrav@adm.khv.ru; <https://zdrav.khv.gov.ru>

№ _____
На № _____ от _____

О изменении программ подготовки медицинских работников с высшим образованием

Министерство здравоохранения Хабаровского края на письмо от 27.07.2022 № 19.3.61-1085 сообщает следующее.

В Советском Союзе практика субординатуры при подготовке врачей использовалась в 60-х, 70-х годах. В связи с наращиванием процессов специализации медицинской помощи и повышения потребности городского и сельского населения во всех видах высококвалифицированной помощи, расширения сети медицинских учреждений в систему подготовки врачебных кадров была введена ранняя узкая специализация выпускника медицинского вуза.

С 1967 г. основной принцип подготовки врачей в стране, потребовавший перестройки всего учебного процесса, сводился к тому, что шестой год обучения на лечебном и педиатрическом факультете становился годом интенсивной первичной специализации по одной из основных клинических специальностей. Это был год субординатуры, за которым после окончания вуза следовала стажировка в течение года. Эта специализация (интернатура) проходила на базах крупных городских или областных, краевых и республиканских больниц, в тех областях, краях или автономных республиках, куда врач направлялся на работу.

С введением субординатуры и интернатуры расширились масштабы практической подготовки специалистов. Эта додипломная и первичная последипломная подготовка врачей проходила на базе учреждений здравоохранения, преимущественно крупных многопрофильных больниц, оказывающих все виды специализированной медицинской помощи как взрослому, так и детскому населению под непосредственным руководством работников практического здравоохранения.

Опыт субординатуры хорошо себя зарекомендовал в связи с тем, что после погружения в основную базовую специальность на шестом курсе выпускник медицинского вуза получал углубленные знания и компетенции в интернатуре (11 месяцев) или ординатуре (2 года) по той же или близкой к ней специальности.

В 1996 году в медицинское образование вошли первые образовательные стандарты, в 2004 году – стандарты второго поколения, согласно которым для всех выпускников стало обязательным освоение конкретных учебных дисциплин и практик согласно образовательному стандарту. Субординатура отменена, осталась интернатура.

В 2010-2011 году приняты образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВО 3+). С 2016 г. подготовка специалистов в медвузах ведется в соответствии с ФГОС ВО 3+ и утвержденными учебными планами, предполагающими готовность выпускников к выполнению конкретных трудовых функций на должностях врача-терапевта участкового, врача-педиатра участкового, врача-стоматолога общей практики. Основной ориентир на оказание населению первичной медико-санитарной помощи. Интернатура отменена.

В соответствии с концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года (приказ Минздрава России от 21.11.2017 № 926) особенностью ФГОС ВО 3+ является увеличение доли практической подготовки обучающихся (практические занятия с применением симуляционно-тренингового и виртуального оборудования, с участием пациентов), чем обеспечивается их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения после завершения обучения. По узким специальностям дальнейшая подготовка реализуется в рамках ординатуры.

По информации ФГБОУ ВО "Дальневосточный государственный медицинский университет" Минздрава России, по данным анкетирования работодателей, более 75% выпускников в течение первых трех месяцев успешно адаптируются к самостоятельной работе в лечебном учреждении.

Внесение изменений в законодательство Российской Федерации в целях создания в медицинских вузах первичной специализации студентов старших курсов по определенному клиническому профилю (субординатуры), как одного из этапов подготовки врачей-специалистов, прямо противоречит современной парадигме высшего медицинского образования.

Данный возврат в прошлое нарушит логику подготовки современных специалистов, согласно которой каждый выпускник медицинского вуза должен владеть компетенциями для работы в первичном звене здравоохранения. В результате такой подготовки выпускник не наберет компетенций для работы в первичном звене и в узкой специальности, что приведет к существенному ухудшению качества оказания медицинской помощи населению.

И.о. министра

ЭП

А.В. Веселов